

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA RELIGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Daniela MOZA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniela MOZA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități					--
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4 credite				

4. Precondiții

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcursarea disciplinelor: Fundamentele psihologiei I și II; Psihologie experimentală; Psihologie cognitivă; Psihologia vârștelor I.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Documentare individuală în bazele de date științifice; scriere academică; capacitatea de a investiga în practică anumite construcțe psihologice teoretice (a face legătura dintre teorie și exemple din viața reală).

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Materialele, temele și comunicarea în afara orelor de curs și seminar, sunt gestionate prin Google Classroom – cod: hlrpvlq7. Este obligatorie înscrierea cu adresa de e-mail @e-uvt.ro.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Este necesară prezența la cel puțin 5 seminare din totalul de 7.

5.3 utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA) în cadrul disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică. • Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. • Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal. • Nedeclararea utilizării genIA este echivalată cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT. • Studenții sunt responsabili pentru: verificarea acurateții și relevanței conținutului generat; respectarea confidențialității și a drepturilor de autor; integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA.
---	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrie principalele concepte și teorii din psihologia religiei; • explică rolul religiei în procesul de construire și menținere a sensului în viață; • identifică diferențele individuale la nivelul religiozității și spiritualității și factorii psihologici, sociali și de viață care le pot explica; • recunoaște implicațiile religiei și spiritualității asupra dezvoltării umane pe parcursul vieții; • explică relațiile dintre religie, moralitate, pro-socialitate și atitudini sociale; • descrie principalele modele explicative privind legătura dintre religie, starea de bine și sănătatea mintală.
Abilități	<p>Studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplică metode empirice și modele teoretice pentru a examina și interpreta rolul religiei și spiritualității în dezvoltarea umană, moralitate și sănătatea mintală; • analizează critic literatura și situații practice, distingând între explicații științifice și interpretări ideologice sau pseudostiințifice; • comunică concluzii și recomandări într-o manieră clară și echilibrată, adaptată la diversitatea de perspective religioase, spirituale și non-religioase; • aplică principii etice și deontologice în cercetarea și practica legate de religie și spiritualitate, cu respect pentru sensibilitatea culturală și religioasă.
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lucrează independent (cu îndrumare minimă) în documentarea și analiza fenomenelor religioase și spirituale, aplicând strategii de muncă riguroasă și responsabilă și respectând principiile etice și deontologice; • manifestă reflexivitate și autocontrol în raport cu propriile credințe și valori, recunoscând impactul lor asupra practicii profesionale și evitând ca acestea, fie religioase sau non-religioase, să influențeze părtinitor modul de raportare la oameni și la situațiile profesionale; • își asumă angajamentul pentru actualizarea continuă a cunoștințelor, fiind deschis către noile dovezi științifice din psihologia religiei (psihologia cognitivă a religiei, neuroștiințele religiei, relația religie–sănătate mintală etc.); • adoptă o atitudine empatică și respectuoasă față de diversitatea de credințe și practici religioase, spirituale și non-religioase; • integrează responsabil tehnologia (inclusiv instrumente de inteligență artificială) în procesul de documentare, analiză și dezvoltare profesională, cu respectarea normelor de integritate academică.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv - aspecte organizatorice și prezentarea generală a disciplinei.	Prelegerea; conversația; descoperirea dirijată; aplicații digitale interactive.	<i>Aspecte organizatorice:</i> prezentarea obiectivelor, a conținuturilor cursului, și a modalității de evaluare; aspecte esențiale ale colaborării la această disciplină. <i>Prezentarea generală a disciplinei:</i> ce este psihologia religiei și de ce o studiem din punct de vedere psihologic?; mituri tipice despre psihologia religiei și perspective realiste asupra disciplinei. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 1
C2. Concepte fundamentale în psihologia religiei.	Expozitive (prelegerea, descrierea, explicația, povestirea etc.), conversative (conversația, discuția colectivă, problematizarea etc.) și oral-vizuale (videoclipuri, secvențe de film etc.); descoperirea dirijată.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> definiții și delimitări conceptuale ale religiei, religiozității și spiritualității; modelul celor patru dimensiuni universale ale religiei și religiozității; principalele tipuri de religiozitate; diferențierea religiei de alte experiențe umane similare; discutarea pozițiilor non-religioase (ateism și agnosticism) și a relevanței lor pentru psihologia religiei. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 2
C3. Nevoia de sens ca și cadru teoretic general pentru înțelegerea psihologiei religiei (I).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> rolul crucial al căutării sensului pentru funcționarea umană; rolul unic al religiei în sprijinirea și facilitarea căutării și găsirii sensului; aspectele cognitive implicate în procesul căutării sensului. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 3
C4. Nevoia de sens ca și cadru teoretic general pentru înțelegerea psihologiei religiei (II).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> aspectele motivaționale și sociale ale căutării sensului în viață prin religie. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 4
C5. Diferențe individuale la nivelul religiozității și spiritualității (I).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> de ce unii oameni sunt foarte religioși, în timp ce alții sunt ate? în ce măsură este religiozitatea o alegere rațională? rolul socializării în familie, cu grupul de co-vârșnici și în societatea în care persoana trăiește. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 5
C6. Diferențe individuale la nivelul religiozității și spiritualității (II).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> caracteristici psihologice (trăsături de personalitate; diferențe individuale la nivel cognitiv; stil de atașament; valori; experiențe de viață semnificative) care pot explica diferențele între oameni la nivelul religiozității și spiritualității. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 6
C7. Religia și dezvoltarea umană (I).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> cum ajung copiii religioși sau ate?; credințele și dezvoltarea cognitivă a copiilor; rolul ritualurilor, experiențelor emoționale și al comunității religioase în dezvoltarea emoțională, relațională și socială a copiilor. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 7

C8. Religia și dezvoltarea umană (II).	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> este adolescența și vârsta adultă emergentă o perioadă critică pentru ateism sau spiritualitate?; este bătrânețea o perioadă de fanatism și bigotism religios?; varietatea de traiectorii ale religiozității și spiritualității la vârstele adulte. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 8
C9. Religia și moralitatea (I).	Expozitive; conversative; oral-vizuale; descoperirea dirijată; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> ne face religia mai morali? (fără Dumnezeu este totul permis?); atitudinile morale; comportamentul moral; comportamentul de ajutorare și pro-socialitatea religioasă. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 9
C10. Religia și moralitatea (II).	Expozitive; conversative; oral-vizuale; descoperirea dirijată; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestui curs:</i> principii concurente, moralizare și autocontrol: religia, valorile și fundamentele morale; moralitatea restrictivă; moralizarea și deontologia; auto-controlul, ca bază a moralității religioase; religia și prejudecățile, stereotipurile și discriminarea. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursul 10
C11 – C13. Religia, starea de bine și sănătatea (mentală).	Expozitive; conversative; oral-vizuale; descoperirea dirijată; aplicații digitale interactive.	<i>Exemple de subiecte aferente temei acestor cursuri:</i> sunt oamenii religioși/spirituali mai fericiți?; religia și perspectivele asupra fericirii; principalele modele explicative ale relației dintre religie și sănătatea mintală (resurse, stres-coping, atașament, sprijin social); mecanisme, dovezi empirice și implicații clinice privind rolul religiei ca factor de protecție sau de risc pentru bunăstarea psihologică și sănătatea mintală. <i>Material de studiu:</i> Suport de curs (Moza, 2025) – Cursurile 11 - 13.
C14. Curs recapitulativ. Încheiere.	Expozitive; conversative; descoperirea dirijată; oral-vizuale; aplicații digitale interactive.	Recapitularea și rezumarea conținuturilor cursurilor anterioare; discutarea și consolidarea aspectelor asupra cărora studenții au nelămuriri; reflecție asupra parcursului formativ și feedback reciproc privind colaborarea în cadrul cursului; precizări privind evaluarea finală.

Bibliografie:

- Moza, D. (2025). *Psihologia religiei - suport de curs*. Disponibil în spațiul virtual dedicat disciplinei din Google Classroom.
- Ai, A. L., Wink, P., Paloutzian, P. F., & Harris, K. (Eds.) (2021). *Assessing spirituality in a diverse world*. Springer International Publishing AG.
- Anczyk, A., & Grzymała-Moszczyńska, H. (2020). Psychology of religion(s) and religious studies: into the future. *Religion*, 50(1), 24-31.
- Barrett, J. L. (Ed.). (2022). *The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*. Oxford University Press.
- Day, J. M. (2017). Religion and human development in adulthood: Well-being, prosocial behavior, and religious and spiritual development. *Behavioral Development Bulletin*, 22(2), 298–313. <https://doi.org/10.1037/bdb0000031>
- De Graaf, B. A., & van den Bos, K. (2021). Religious radicalization: Social appraisals and finding radical redemption in extreme beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 40, 56–60. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.08.028>
- Hofmann, W., Wisneski, D. C., Brandt, M. J., & Skitka, L. J. (2014). Morality in everyday life. *Science*, 345(6202), 1340–1343. <https://doi.org/10.1126/science.1251560>
- Hood, R. W., Jr., Hill, P. C., & Spilka, B. (2018). *The psychology of religion: An empirical approach* (5th ed.). Guilford Press.
- Jackson, J. C., Caluori, N., Gray, K., & Gelfand, M. (2021). The new science of religious change. *American Psychologist*, 76(6), 838–850. <https://doi.org/10.1037/amp0000818>
- Koenig, H. G. (2018). *Religion and mental health: Research and clinical applications*. Elsevier Academic Press.

- Liddle, J.R., & Shackelford, T.K. (Eds.). (2021). *The Oxford handbook of evolutionary psychology and religion*. Oxford University Press.
- Mercier, B., Kramer, S. R., & Shariff, A. F. (2018). Belief in God: Why people believe, and why they don't. *Current Directions in Psychological Science*, 27(4), 263-268.
- Morgan, H. J. (2019). *Psychology of Religion: A Commentary on the Classic Texts*. Wyndham Hall Press.
- Morgan, J., Wood, C., & Caldwell-Harris, C. L. (2017). Reflective thought, religious belief, and the social foundations hypothesis. In G. Pennycook (Ed.), *The new reflectionism in cognitive psychology: Why reason matters*. Psychology Press.
- Paloutzian, R. F. (2017). *Invitation to the psychology of religion*. (3rd ed.). Guilford Press.
- Peterson, J. (1999). *Maps of meaning. The Architecture of Belief*. Routledge.
- Purzycki, B. G. (2022). Gods: Cognition, Culture, and Ecology. In J. A. Barrett (Ed.), *The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*. (pp. 67-89). Oxford University Press.
- Saraglou, V. (2021). *The Psychology of Religion*. Routledge.
- Sasaki, J. Y., & Kim, H. S. (2021). The ego dampening influence of religion: evidence from behavioral genetics and psychology. *Current Opinion in Psychology*, 40, 24–28. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.08.007>
- Spilka, B., Ladd, K. L. (2012). *The psychology of prayer: A scientific approach*. Guilford Press.
- Utz, A. (2011). *Psychology from the Islamic perspective*. IIPH.
- Vaillant, G. E. (2008). *Spiritual Evolution: A Scientific Defense of Faith*. Crown Publishing Group.
- Van Tongeren, D. R. (2020). Face to face with death: The role of religion in coping with suffering. In K. E. Vail III & C. Routledge (Eds.), *The science of religion, spirituality, and existentialism* (pp. 37–49). Elsevier Academic Press.

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv.	Conversația; ilustrarea prin film; exercițiul; dialogul reflexiv.	Sunt stabilite aspectele organizatorice legate de activitatea din cadrul seminarelor și cele privind evaluarea. Studentii sunt invitați să reflecteze asupra prezenței și rolului religiei și spiritualității în viața lor, analizând modul în care acestea, precum și perspectivele ateiste sau agnostice, pot modela și influența experiențele lor cognitive, emoționale și sociale.
S2. Explorarea caracteristicilor definitorii ale marilor religii ale lumii prin prisma modelului teoretic al celor 4 Mari B ai religiei și religiozității.	Lucrul în grupuri; jocul de rol; descoperirea dirijată; conversația reflexivă; utilizarea instrumentelor AI pentru generare și analiză critică de conținut.	În cadrul acestui seminar se explorează modul în care marile religii ale lumii își propun să răspundă la patru tipuri de nevoi și funcții psihologice ale adepților lor: cognitive, emoționale, morale și sociale. Activitățile se bazează pe suporturile de curs pentru C1 și C2, Saroglou (2011), Gaudin (2017) și Gwynne (2017). Ca parte a procesului, studenții vor utiliza instrumente AI pentru a genera și analiza conținuturi, pe care le vor evalua critic, identificând erorile și limitele, urmate de reflecții asupra avantajelor și dificultăților utilizării AI în astfel de sarcini academice.
S3. Rolul religiei în construirea și menținerea sensului în viață.	Ilustrarea prin film (secvență video); lucrul în grupuri; descoperirea dirijată; problematizarea; conversația reflexivă.	În urma vizionării unui extras dintr-un film, studenții vor lucra în grupuri pentru completarea unei fișe de lucru și vor analiza modul în care religia poate contribui la construirea și menținerea sensului în viața personajelor. Activitățile vizează identificarea și discutarea dimensiunilor cognitive, motivaționale și sociale ale procesului de căutare a sensului, pe baza cadrului teoretic prezentat în suporturile de curs pentru C3 și C4 (Moza, 2025) și Hood et al. (2018).

S4. Sunt persoanele nereligioase mai inteligente decât cele religioase?	Videoclip studiu de caz; lucrul în grupuri; problematizarea; descoperirea dirijată; conversația;	Activitățile din cadrul acestui seminar sunt menite să faciliteze evaluarea critică a răspunsurilor bazate pe dovezi științifice la întrebarea " <i>Sunt persoanele nereligioase mai inteligente decât cele religioase?</i> " Cadrul teoretic pentru tema acestui seminar este prezentat în suporturile de curs pentru C5 și C6 (Moza, 2025); resursă bibliografică suplimentară: Dürlinger & Pietschnig (2022).
S5. Religie și moralitate.	Ilustrarea prin film; lucrul în grupuri; studiul de caz; problematizarea; dialogul reflexiv; descoperirea dirijată.	În cadrul acestui seminar se va analiza modul în care religia influențează credințele, atitudinile și comportamentul moral. Accentul cade pe exemple concrete care arată cum convingerile religioase pot modela deciziile etice, interacțiunile sociale și reprezentările individuale despre bine și rău. Cadrul teoretic pentru această temă este prezentat în suporturile de curs pentru C9 și C10 (Moza, 2025).
S6. Religiozitatea, starea de bine și sănătatea mintală.	Studiul de caz; problematizarea; dialogul reflexiv; descoperirea dirijată.	În cadrul acestui seminar, studenții vor aduce exemple și studii de caz din propria experiență sau din viața unor persoane pe care le cunosc bine, privind modul în care religiozitatea și spiritualitatea se asociază cu starea de bine și sănătatea mintală. Exemplele prezentate vor fi analizate și discutate în raport cu teoriile și cercetările din suporturile de curs pentru C11 și C12 (Moza, 2025).
S7. Recapitulare. Încheiere.	Conversația; dialogul reflexiv; exercițiul de sinteză.	Acest seminar este dedicat recapitulării și integrării temelor discutate pe parcursul semestrului, pentru a oferi o imagine de ansamblu asupra psihologiei religiei. Studenții vor reflecta la modul în care parcurgerea disciplinei le-a influențat modul de a înțelege religia, spiritualitatea și diferitele forme de non-religiozitate și vor formula concluzii personale despre importanța acestor perspective pentru bunăstarea lor și pentru relațiile cu ceilalți.

Bibliografie:

Moza, D. (2025). *Psihologia religiei - suport de curs*. Disponibil în spațiul virtual dedicat disciplinei din Google Classroom.

Dürlinger, F., & Pietschnig, J. (2022). Meta-analyzing intelligence and religiosity associations: Evidence from the multiverse. *PLoS ONE*, 17(2), Article e0262699. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262699>

Gaudin, P. (2017). *Marile religii*. Editura Orizonturi.

Gwynne, P. (2017). *World Religions in Practice: A Comparative Introduction*. John Wiley & Sons.

Saroglou, V. (2011). Believing, Bonding, Behaving, and Belonging: The Big Four Religious Dimensions and Cultural Variation. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 42(8), 1320–1340. <https://doi.org/10.1177/0022022111412267>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea acestei discipline și însușirea conținuturilor ei de către studenți îi pregătește pentru a înțelege dubla natură a religiei și spiritualității manifestate în viețile oamenilor: pe de o parte, capacitatea religiei și spiritualității de a oferi oamenilor resurse valoroase pentru depășirea unor dificultăți și pentru găsirea și menținerea sensului în viață; pe de altă parte, potențialul acestora de a exacerba și complica problemele existente.

Tradițional, formarea în acest domeniu a fost folosită de psihologi mai ales în domeniul clinic și al psihoterapiei. În ultimul deceniu însă, Asociația Americană de Psihologie a promovat intens pregătirea psihologilor în psihologia religiei și spiritualității, cu scopul de a îmbunătăți practica într-o gamă mai largă de domenii aplicate ale psihologiei. Tot mai multe cercetări testează eficiența unor programe care valorifică anumite aspecte ale religiozității pentru a promova sănătatea și bunăstarea indivizilor, familiilor, instituțiilor sau comunităților. Aceste programe s-au dovedit utile în probleme variate, precum anxietatea și depresia, tulburările de alimentație, deradicalizarea și reintegrarea

persoanelor implicate în extremism, îngrijirea pacienților cu boli terminale, consumul de droguri, prevenirea burnout-ului sau sprijinirea soldaților în teatrele de operațiuni (Pargament et al., 2013).

Astfel, profesioniștii din toate domeniile aplicate ale psihologiei pot beneficia de pe urma acestei discipline, pentru a oferi servicii mai adaptate clienților pentru care religia și spiritualitatea reprezintă dimensiuni importante ale vieții.

Referințe bibliografice:

Pargament, K. I., Mahoney, A., & Shafranske, E. P. (Eds.). (2013). From research to practice: Toward an applied psychology of religion and spirituality. In K. I. Pargament, A. Mahoney, & E. P. Shafranske (Eds.), *APA handbook of psychology, religion, and spirituality (Vol. 2): An applied psychology of religion and spirituality* (pp. 3–22). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14046-001>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor.	Examen scris cu subiecte de tip grilă din toată materia predată la curs.	60%
9.5 Seminar	Corectitudinea răspunsurilor.	Test aplicativ , susținut în sesiunea de examen, cu itemi de tip scenarii/vignete, meniți să evalueze capacitatea studenților de a aplica conceptele și teoriile studiate pentru a analiza situații sau cazuri concrete. Testul se bazează pe conținutul unui portofoliu reflexiv elaborat de studenți pe parcursul semestrului. Portofoliul are rol formativ (nu se evaluează prin notă) dar reprezintă pregătirea necesară pentru testul final.	40%
<p>Sarcini suplimentare pentru compensarea absențelor pentru studenții care beneficiază de reducerea frecvenței, conform articolului 19(4) din codul drepturilor și obligațiilor studentului și regulamentul privind activitatea profesională a studenților: pentru seminar: raport scris cu rezumatul activităților și concluziile discuțiilor din cadrul seminarului (de la colegi) – se trimite pe adresa de e-mail a coordonatorului în termen de maxim 7 zile calendaristice de la data oficială a seminarului la care studentul/studenta a absentat. Conform aceluiași articol din regulament, studenții care beneficiază de reducerea frecvenței e necesar să participe la minimum 3 seminare.</p> <p>Numărul sarcinilor suplimentare necesare = numărul minim necesar de prezențe – numărul de prezențe realizate</p>			
<p>Intrarea în examen, în oricare dintre sesiuni, este condiționată de realizarea numărului minim de prezențe la seminar.</p>			
<p>Evaluarea în sesiunile de restanțe: modalitățile de evaluare pentru curs și seminar sunt valabile și pentru sesiunile de restanțe.</p>			
<p>Mărirea notei: pentru mărirea notei finale, se va susține un examen scris, cu 2 subiecte de sinteză, atât din conținuturile de la curs, cât și din cele de la seminar. Nu se poate mări doar nota de la examen, sau doar nota de la seminar.</p>			
<p>Bonusuri: pe parcursul semestrului, studenții pot obține până la 1 punct în plus la nota de la seminar pentru participarea la cercetări (care vor fi anunțate în Google Classroom).</p>			
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Nota finală se calculează ca media ponderată a notelor obținute la evaluările aferente cursului și seminarului, astfel: $\text{nota finală} = (\text{notă curs} \times 0.60) + (\text{notă seminar} \times 0.40)$. Disciplina se promovează cu nota finală de minimum 5, cu condiția ca atât nota evaluării de la curs, cât și nota evaluării de la seminar să fie fiecare cel puțin 5 (nerotunjit).</p>			

Data completării
12.09.2025

Titular de disciplină
Lect. univ. dr. Daniela MOZA

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Delia VÎRGĂ